

ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO – AEE TDAH E TEA NO CONTEXTO ESCOLAR

Orientações pedagógicas para docentes

TDAH

Transtorno do neurodesenvolvimento caracterizado por:

Desatenção
Dificuldade em permanecer em sala
Impulsividade
Hiperatividade

TEA

Transtorno do neurodesenvolvimento caracterizado por:

Dificuldades na comunicação
Interação social prejudicada
Comportamentos repetitivos
Rigidez de rotina

ASPECTOS COMUNS

Dificuldade de atenção
Problemas de organização
Baixa tolerância à frustração
Dificuldades sociais
Impacto na aprendizagem

Considerações finais: Os comportamentos apresentados não indicam desinteresse, mas refletem necessidades específicas da/do estudante. A educação inclusiva requer práticas pedagógicas planejadas, assegurando equidade no processo de ensino e aprendizagem.

ORIENTAÇÕES PEDAGÓGICAS

Estabelecer contato visual com a/o estudante em momento de explicações;

Incentivar a/o estudante a sentar-se nas primeiras fileiras da sala e orientar para que evite saídas frequentes durante as atividades;

Utilizar linguagem clara nas orientações das atividades desenvolvidas em sala;

Realizar atendimento individual para sanar as dúvidas ocorridas durante seu processo de aprendizado em sala;

Em horário de atendimento individual, resolver as questões da atividade avaliativa em que não teve êxito, favorecendo a compreensão do conteúdo;

Identificar e valorizar as potencialidades da/o estudante, incentivando sua participação e promovendo oportunidades para o desenvolvimento de suas habilidades e interesses;

Adotar enunciados curtos nas atividades avaliativas;

Oferecer tempo ampliado em atividades de sala e avaliações;

Fazer uso de atividade oral como estratégia de percepção de aquisição do conhecimento;

Disponibilizar um ambiente adequado e com menos estímulos externos para a realização das atividades avaliativas, favorecendo a concentração e o desempenho da/o estudante.

BASE LEGAL

Política Nacional de Educação Inclusiva

Lei nº 14.254/2021.

Dispõe sobre o acompanhamento integral de estudantes com TDAH e outros transtornos de aprendizagem, garantindo suporte educacional adequado – AEE.

Decreto nº 12.686/2025 e Decreto nº 12.773/2025.

Garantia ao direito à educação de estudantes com deficiência, transtorno do espectro autista (TEA) e com altas habilidades ou superdotação, sem discriminação e com base na igualdade de oportunidades – AEE.